

# Peran Perguruan Tinggi Dalam Meminimalkan Learning Loss

Prof. Dr.Ir. Asep Saefuddin, M.Sc.

*Rektor Universitas Al Azhar Indonesia*

# PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI



Siswa di daerah pelosok Kabupaten Enrekang, Sulawesi Selatan mencari tempat tinggi (<https://foto.bisnis.com/>)



(Magelang - <https://borobudurnews.com/>)

## Pembelajaran Daring

*pemerintah membuat penilaian bahwa PJU tidak optimal, khususnya di wilayah pelosok dan terluar yang infrastruktur teknologinya kurang memadai*

= Upaya

**Pemenuhan Hak Anak (Pendidikan)**

## Pembelajaran luring

**Mencegah terjadinya Learning Loss**  
*(suatu kondisi hilangnya atau menurunnya pengetahuan dan keterampilan siswa yang disebabkan oleh kekurangan atau terputus secara berkelanjutan dalam pendidikan)*

## Disrupsi + atau -

### Keluarga

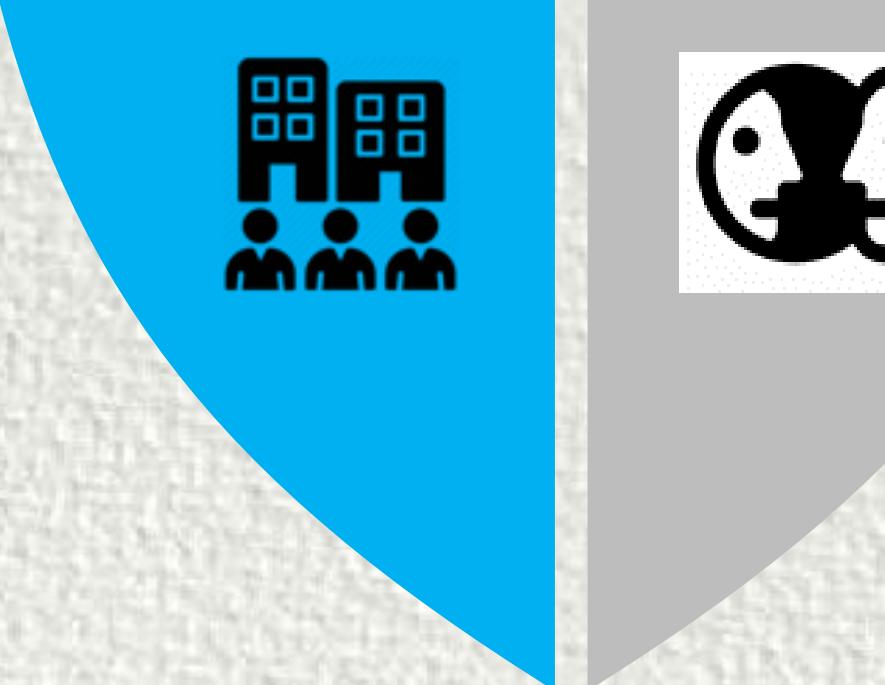
Kehilangan anggota keluarga (orangtua, anak, pasangan, saudara kandung), perubahan peran & interaksi dalam keluarga

### Sosial-ekonomi

tidak punya pekerjaan/ penghasilan, tidak punya ikatan sosial dalam pergaulan, kehilangan aset berharga, perubahan pola/gaya hidup, angka tindakan kriminalitas meningkat



### Ketahanan Keluarga

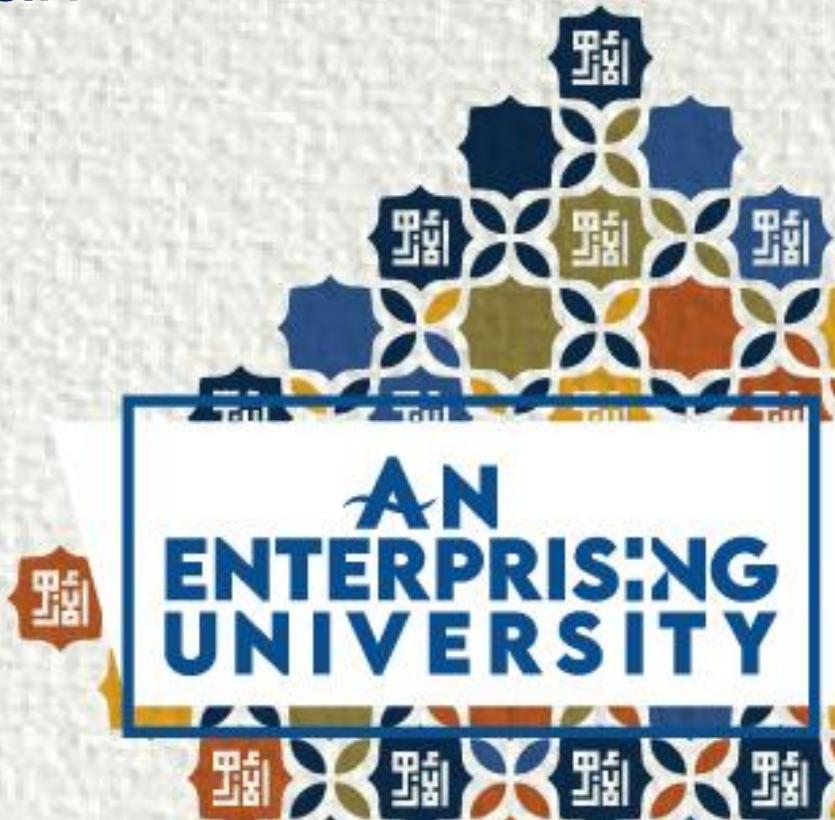


### Kepercayaan/faith

berburuk sangka kepada sesama/Tuhan, selalu merasa kurang/tidak bersyukur, selalu cemas/paranoid

### Kesehatan : fisik & mental

gaya hidup berubah,tidak percaya diri, merasa diri buruk, tidak punya harapan akan masa depan, hidup dalam kekhawatiran, tidak sabar, bingung, mudah marah



## DISRUPSI TERHADAP ANAK KELUARGA

Dampak terbesar yang dialami biasanya terjadi dalam keluarga inti

Perubahan pada orang tua ketika dalam situasi sulit

Perubahan dalam cara berhubungan dengan anak

Perubahan dalam cara berhubungan dengan keluarga inti lainnya



Pemantauan tumbuh kembang anak terkendala

# DISRUPSI TERHADAP GURU (PENDIDIKAN)

“Setelah pandemi, muncul faktor-faktor demotivasi baru, dan faktor-faktor demotivasi yang sebelumnya semakin memburuk, artinya para guru berada dalam situasi yang sangat sulit saat ini,”

—Dr Lorena Salud Gadella Kamstra (PhD, FHEA)



# APA SAJA YANG HILANG???

3

Kemampuan mengerjakan soal-soal Matematika berkurang hingga 50% selama pandemi

2

Selama setahun, intensitas membaca siswa berkurang hingga 30% jika dibandingkan saat sekolah tatap muka

1

Murid-murid tak punya kesempatan untuk belajar atau lupa apa yang telah mereka pelajari



*Sumber: world bank, OCHA, Mckinsey*

4

rata-rata penutupan sekolah selama 5 bulan menyebabkan hilangnya 16 poin PISA atau sekitar setengah tahun masa pembelajaran di waktu normal

5

Penutupan sekolah selama 5 bulan bisa menyebabkan hilangnya potensi pendapatan siswa sebesar US\$872 per tahun atau sekitar US\$16.000 seumur hidup

## An Enterprising University

Visi, Misi, Tujuan, Strategi

Pendidikan/  
Pembelajaran

7 Elemen Dasar, Budaya  
Universitas dan Nilai-Nilai UAI

Penelitian

7 Elemen Dasar, Budaya  
Universitas dan Nilai-Nilai UAI

Pengabdian Masyarakat &  
Pemberdayaan

Good University Governance, Innovation, Human Capital

Infrastruktur, Keuangan

Ketahanan Institusi – Ekosistem Islami



Mahasiswa : agent of  
change

artificial  
intelligence

cloud  
computing

MO

big data

internet of  
things

super-apps

broadband  
network

AN  
ENTERPRISING  
UNIVERSITY

# AKIBAT LEARNING LOSS

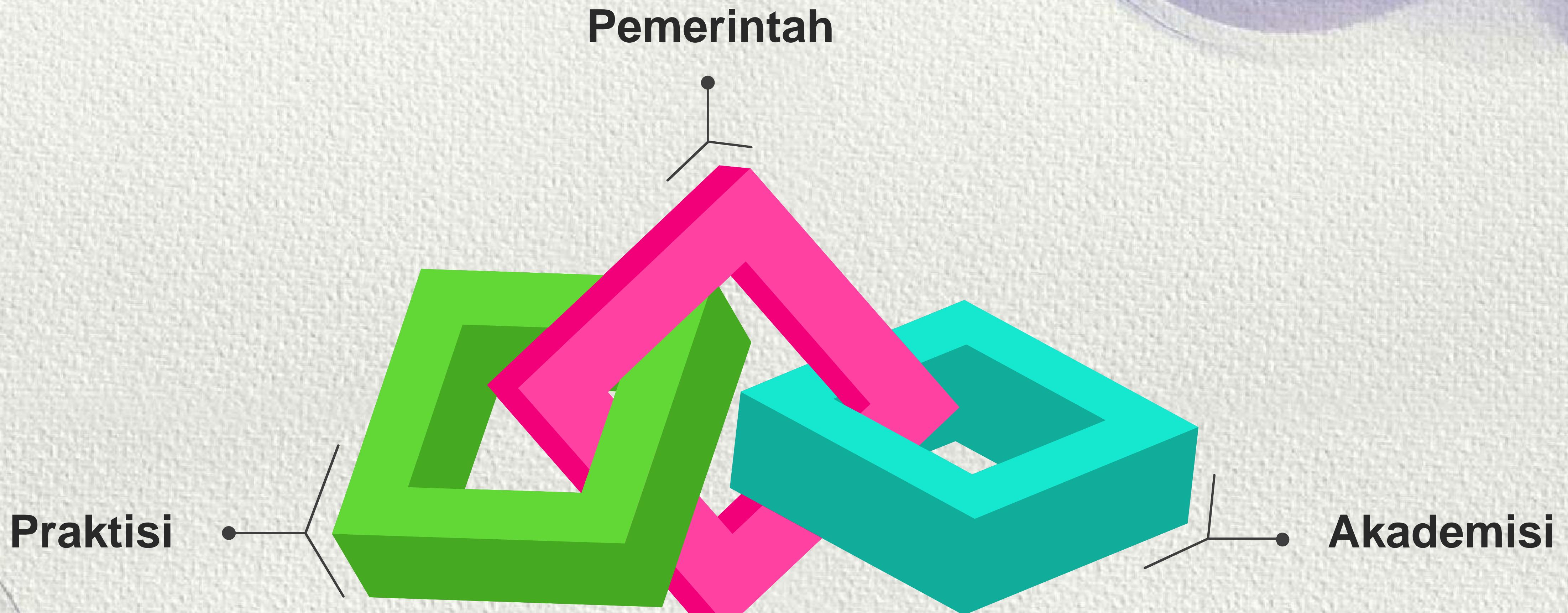
hasil penelitian PISA yang dilakukan pada siswa Sekolah Dasar di Indonesia, selama kurun waktu kurang lebih 3 bulan (24 Maret-akhir Juli 2020) siswa sekolah di Indonesia mengalami penurunan kemampuan membaca sebanyak 11 poin (Yarrow, N., Masoed, E., & Afkar, R. (2020)



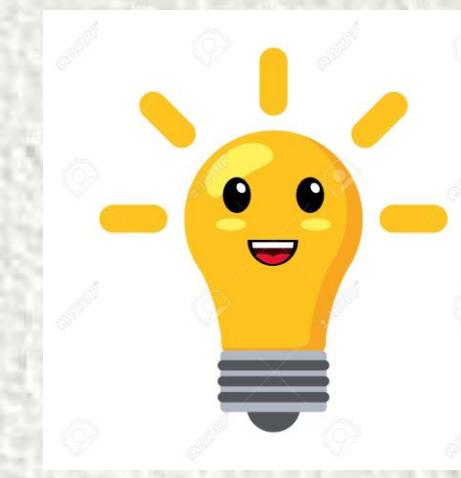
- siswa kelas 3 SD yang melewatkkan waktu belajar 6 bulan kemampuannya berpotensi tertinggal 1,5 tahun.
- Siswa kelas 1 SD yang tidak belajar dalam waktu 6 bulan akan mengalami ketertinggalan hingga 2,2 tahun (penelitian Research on Improving System of Education (RISE) International)



Dampak terburuknya, *learning loss* dapat mempengaruhi kualitas sumberdaya manusia di tahun-tahun yang akan datang (Cook, W., 2018)



# Solusi : Kolaborasi



# Referensi

- Ayuk Nur & Kholifah. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pencapaian Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Prosiding Snasppm, 6(1), 335-341
- Nurdin1□, La Ode Anhusadar. (2021). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. Jurnal Obsesi. 5(1), 686-697
- Yusi Srihartini, Maulidia Pratami Lestari. (2021). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. Tarbiyatuna. 1(1), 135-154
- Diyah Ayu Ningtiyas1, Betty Yulia Wulansari. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Sosial Media Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Ponorogo. Prosiding Senmas Unimus, 4, 741-748
- <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings>
- Yarrow, N., Masoed, E., & Afkar, R. (2020). Estimates of COVID-19 Impacts on Learning and Earning in Indonesia: How to Turn the Tide. <Https://documents1.worldbank.org/curated/en/184651597383628008/pdf/Main-Report.pdf>
- Cook, W. (2018). Who Is Running Online Education Programs? International Journal of Management, Knowledge and Learning, 1(1), 55-69. <Https://www.econbiz.de/Record/who-is-running-online-education-programs-cook-wallace-mary/10010784070>.
- “RISE on COVID-19.” RISE Programme.<https://riseprogramme.org/covid-19>



# Terima Kasih

<https://paud.uai.ac.id/>



@universitasalazharindonesia



@universitas al-azhar indonesia

Universitas Al Azhar Indonesia  
Komplek Masjid Agung Al Azhar  
Jl. Sisingamangaraja, Kebayoran Baru  
Jakarta Selatan 12110  
Telp: (021) 727 92753  
Fax: (021) 724 4767  
E-Mail: info@uai.ac.id